**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN**

**7. SINIF**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE**  12 ders saati | | | **ÖĞRENME ALANI : BİREY VE TOPLUM Doğrudan Verilecek Beceri : İletişim**  **ÜNİTE : İLETİŞİM VE İNSAN İLİŞKİLERİ Doğrudan Verilecek Değer : Farklılıklara Saygı** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **ÖNERİLEN DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **UYARILAR** | **ATATÜRKÇÜLÜKLE**  **İLGİLİ KONULAR** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE**  **İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI**  **İLE İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  |  | **3** | 1. İletişimi, olumlu olumsuz etkileyen tutum ve davranışları fark ederek kendi tutum ve davranışlarıyla karşılaştırır.  2. İnsanlar arasında kurulan olumlu ilişkilerde iletişimin  önemini fark eder. | • İletişim  • Yaratıcı Drama  • Baskı Karşısında Haklarımı Kullanıyorum  • Empati |  | **3 ve 6. kazanımlar için;**  6. Basının önemi ve  kamuoyu ile ilişkisi AÇIKLAMA: Basın kavramından hareketle basın aracılığıyla yurtta ve dünyada olup bitenleri zamanında  öğrenebildiğimiz, basının eğitim ve  öğretim aracı olarak önemi açıklanır. Kamuoyu ve basın arasındaki ilişki örneklerle vurgulanır. Atatürk’ün Kurtuluş Savaşı sırasında Türk ve dünya kamuoyunu aydınlatmak için yaptığı çalışmalar ve bu amaçla gazete çıkardığı ve Anadolu Ajansını kurduğu, Atatürk’ün basının önemi ile ilgili sözlerinden  örnekler verilebilir. | **1 ve 2. kazanımlar için;**  Türkçe dersi  “Konuşma” dil becerisi  **3. kazanım için;** Türkçe dersi “Dinleme-İzleme” dil becerisi | **1. kazanım için;**  Rehberlik ve Psikolojik Danışma  Kazanımları  9. Akran baskısına karşı koymak için iletişim becerilerini kullanır.  11. Etkili insan ilişkilerinin önemini ve oluştuğunu analiz eder.  12. İletişimde kişiler arası farklılıklara hoşgörü gösterir.  **1. kazanım için;**  Girişimcilik Kazanımları  10. Başkaları ile kurduğu iletişimlerin iyi olup olmadığını sorgular.  **1 ve 2. kazanımlar için;**  Sağlık Kültürü Kazanımları  11. Etkili iletişim kurmanın yollarını  belirler.  18. Bir ilişkiyi sürdüren ve zedeleyen tutum ve davranışlara örnek verir.  19. Anlamlı ilişkiler kurma ve sürdürmenin önemini fark eder.  **4 ve 5. kazanımlar için;**  İnsan Hakları ve Vatandaşlık Eğitimi  Kazanımları  4. İnsan haklarının yaşadığı toplumda daha etkin uygulanması için öneri-lerde bulunur.  11. Hakların ihlal edildiği durumlar karşısında yetkili kurumlara başvurmanın bir vatandaşlık görevi olduğunu belirtir.  12. Düşünce ve ifade özgürlüğünün  önemini fark eder.  13. Yargı kararı olmadıkça hiç kimsenin özel yaşamına, ailesine ve evine karışılamayacağını, Çocuk Hakları Sözleşmesi’nin 16. maddesine dayanarak açıklar.  21. Basın ve yayın organlarının kısıtlama olmadan özgürce çalışmaları gerektiğini ifade eder.  22. Kamu güvenliği ve kamu sağlığı  söz konusu olduğunda, kanunlar  çerçevesinde özgürlüklerin sınırlanabileceğini kavrar. | Bu ünitede öz değerlendirme ve gözlem formları,  öğrenci ürün dosyası, açık uçlu sorular, performans  ödevleri kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
| **2** | 3. İnsanlar arası etkileşimde kitle iletişim araçlarının rolünü tartışır. | • Etkileşim Örnekleri |  |
| **2** | 4. Doğru bilgi alma hakkı, düşünceyi açıklama  özgürlüğü ve kitle iletişim  özgürlüğü arasındaki bağlantıyı fark eder. | • Hak ve Özgürlükler |  |
| **2** | 5. Kitle iletişim özgürlüğü ve  özel hayatın gizliliği kavramlarını, birbiriyle ilişkileri çerçevesinde yorumlar. | • Haberler | Özel hayatın gizliliği konusunda konut dokunulmazlığı da anlatılacaktır. |
| **3** | 6. Atatürk’ün iletişime verdiği  öneme kanıtlar gösterir. | • Atatürk’ün İletişime Verdiği Önem |  |

**NOT:** Eğitim öğretim yılının başlangıç tarihinin ve iş takviminin her yıl değişebileceği dikkate alınarak ünitelendirilmiş yıllık planda ay ve hafta sütunları boş bırakılmıştır. Bu bölümdeki düzenleme öğretmenler tarafından yapılacaktır.

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN**

**7. SINIF**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE**  12 ders saati | | | **ÖĞRENME ALANI : İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER Doğrudan Verilecek Beceri : Grafik Hazırlama**  **ÜNİTE : ÜLKEMİZDE NÜFUS Doğrudan Verilecek Değer : Vatanseverlik** | | | | | |
| **A**Y | **HAFTA** | **ÖNERİLEN DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **UYARILAR** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE**  **İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI**  **İLE İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  |  | **4** | 1. Görsel materyaller ve veriler- den yararlanarak Türkiye’de nüfusun da€ılışının neden ve sonuçlarını tartışır. | • Nüfus  • Nüfus Dağılışını Belirleyenler |  | **2. kazanım için;** Matematik dersi “Grafikler” alt öğrenme alanı (Kazanım 3):  İstatistiksel temel biçimleri oluşturarak ve yorumlayarak gerçek yaşam durumları için görüş oluşturur. | **2. kazanım için;**  Sağlık Kültürü Kazanım- ları  5. Nüfus artışı ve doğurganlık arasındaki ilişkiyi kavrar.  **3 ve 5. kazanımlar için;**  İnsan Hakları ve Vatandaşlık Eğitimi Kazanımları  **3. kazanım için;**  2. Eğitimin kendisi için bir hak olduğunu fark eder.  3. Zorunlu ve parasız ilköğretimin bütün  çocuklar için bir hak olduğunu belirtir.  5. Çocukların çalışma yaşamında Çocuk Hakları Sözleşmesi’nin  32. maddesine uygun koşullarda çalışması gerektiğini ifade eder.  24. Herkesin çalışma ve işini özgürce seçme hakkı olduğunu fark eder.  **5. kazanım için;**  15. Seyahat etmenin bir  özgürlük olduğunu belirtir. | Bu ünitede öz değerlendirme ve gözlem formları, açık uçlu sorular,  projeler, performans  ödevleri, kavram haritası; çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı vb. testler kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
| **3** | 2. Tablo ve grafiklerden yararlanarak ülkemiz nüfusunun özellikleri ile ilgili verileri yorumlar. | • Çözümlerimiz | Nüfus özellikleri içinde nüfus artışı, okuryazarlık oranı, çalışan nüfusun oranı, nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,  kır-kent nüfusu ve bunların cinsiyete göre dağılımı işlenecektir. |
| **3** | 3. Eğitim ve çalışma hakkının kullanılması ile devletin ve vatandaşın bu konudaki sorumluluklarını ilişkilendirir.  5. Yerleşme ve seyahat  özgürlüğünü açıklar. | • Empati Kuruyorum |  |
| **2** | 4. Örnek incelemeler yoluyla göçün neden ve sonuçlarını tartışır. | • Çözüm Önerileri | Ülkemizdeki göçün neden ve sonuçları, tarihten ve günümüzden örneklerle sorgulanacaktır.  4. kazanım “Gazete Kupürlerinden  Yararlanma” ile ilişkilendirilecektir.  Göçün neden ve sonuçlarıyla ilgili gazete kupürlerinden yararlanılarak konu ile ilgili tartışmalar yaptırılabilir. |

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN**

**7. SINIF**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE**  27 ders saati | | | **ÖĞRENME ALANI : KÜLTÜR VE MİRAS-1 Doğrudan Verilecek Beceri : Tarihsel Olguları ve Yorumları Ayırt Etme**  **ÜNİTE : TÜRK TARİHİNDE YOLCULUK Doğrudan Verilecek Değer : Estetik** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **ÖNERİLEN DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **UYARILAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  |  | **4** | 1. Türkiye Selçukluları Döneminde Türklerin siyasal mücadeleleri ve kültürel faaliyetlerinin Anadolu’nun Türkleşme sürecine katkılarını değerlendirir. | • Beyin Fırtınası  • Anadolu’daki Türk  Eserleri | 1, 2, 3. kazanımlar haritalar kullanılarak işlenecektir.  Siyasi mücadeleler Malazgirt, Miryokefalon savaşları ve Haçlı Seferleri çerçevesinde verilecektir. Kültürel açıdan da Malazgirt ve Kösedağ savaşları sonrası kurulan Anadolu Türk beyliklerinin faaliyetleri işlenecektir.  1. kazanım “Müze ile Eğitim”le ilişkilendirilecektir.  Anadolu Selçuklu Devleti ile Anadolu'da kurulan ilk Türk beylik ve devletlerinin merkezleri olan şehirlerdeki  (Konya, Sivas, Erzurum vb.) şehir müzelerine, Ahlat Açık Hava Müzesine sanal ya da gerçek gezi düzenlenebilir. | Bu ünitede öz değerlendirme ve gözlem formları, açık uçlu sorular,  projeler, performans  ödevleri, kavram haritası, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı vb. testler kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
| **4** | 2. Kanıtlara dayanarak Osmanlı Devleti’nin siyasi güç olarak ortaya çıkışını etkileyen faktörleri açıklar. | • Ben Olsaydım...  • Tarih Şeridi  Hazırlayalım  • Osmanlı Padişahları | 2. kazanım eş zamanlı tarih şeridi, 1, 2, 3. kazanımlar haritalar kullanılarak işlenecektir.  Kuruluşundan İstanbul’un fethine kadar olan dönemde coğrafi konum, iskân politikası, askerî, ekonomik ve toplumsal yapı ele alınacaktır. |
| **3** | 3. Osmanlı Devleti’nin fetih ve mücadelelerini, Osmanlıda ticaretin ve denizlerin önemi açısından değerlendirir. | • Ben Olsaydım...  • Osmanlı Ordusu  • Denizcilerimiz | 1, 2 ve 3. kazanımlar harita kullanılarak işlenecektir.  Osmanlı ordusunun yapısı ve askerî alandaki yenilikler de ele alınacaktır.  İstanbul, Trabzon, Kırım, Ege adaları, Mısır, Kıbrıs ve Girit fetihleri, Preveze ve İnebahtı Deniz Savaşları, Sinop ve  Çeşme baskınları kazanımın içeriği açısından işlenecektir.  3. kazanım “Müze ile Eğitim”le ilişkilendirilecektir.  Deniz müzelerine gerçek veya sanal alanda gezi düzenlenebilir. |
| **2** | 4. Osmanlı toplumunda hoşgörü ve birlikte yaşama fikrinin önemine dayalı kanıtlar gösterir. | • Yönetim  Anlayışları |  |
| **4** | 5. Şehir incelemesi yoluyla, Türk kültür, sanat ve estetik anlayışındaki değişim ve sürekliliğe ilişkin kanıtlar gösterir. | • İnceleme Gezisi  • Şehir İncelemesi |  |

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN**

**7. SINIF**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI : KÜLTÜR VE MİRAS-2 Doğrudan Verilecek Beceri : Tarihsel Olguları ve Yorumları Ayırt Etme**  **ÜNİTE : TÜRK TARİHİNDE YOLCULUK Doğrudan Verilecek Değer : Estetik** | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **ÖNERİLEN DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **UYARILAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  |  | **4** | 6. Osmanlı- Avrupa ilişkileri  çerçevesinde kültür, sanat ve estetik anlayışındaki etkileşimi fark eder. | • Ordu ve Müzik | 6. kazanım “Müze ile Eğitim”le ilişkilendirilecektir.  İstanbul'da (Dolmabahçe Sarayı, Beylerbeyi Sarayı, Yıldız Sarayı vb.) ve Anadolu'nun çeşitli  şehirlerinde yer alan Osmanlı Devleti'nin son dönemlerine ait kültür ögelerinin sergilendiği Türk ve  Avrupa müzeleri incelenebilir. | Bu ünitede öz değerlendirme ve gözlem formları, açık uçlu sorular,  projeler, performans  ödevleri, kavram haritası, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı vb. testler kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
| **3** | 7. Seyahatnamelerden hareketle Türk kültürüne ait unsurları örneklendirir. | • Seyahatname Yazıyorum | Ünite içeriği dikkate alınarak işlenecektir. |
| **3** | 8. Osmanlı Devleti’nde  ıslahat hareketleri sonucu ortaya çıkan kurumlardan hareketle toplumsal ve ekonomik değişim hakkında çıkarımlarda bulunur. | • Tulumbacılar | Eğitim kurumları, posta teşkilatı, itfaiye teşkilatı, bankalar, matbaa, gazete vb. ele alınabilir.  8. kazanım “Müze ile Eğitim”le ilişkilendirilecektir.  Kurum ve kuruluşlara ait özel müzelere (Tanzimat Müzesi); banka müzeleri, askerî müzeler, eğitim müzelerine gezi düzenlenebilir. |

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN**

**7. SINIF**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE**  12 ders saati | | | **ÖĞRENME ALANI : BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM Doğrudan Verilecek Beceri : Zaman ve Kronolojiyi Algılama**  **ÜNİTE : ZAMAN İÇİNDE BİLİM Doğrudan Verilecek Değer : Bilimsellik** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **ÖNERİLEN DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **UYARILAR** | **ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI İLE**  **İLİŞKİLENDİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE**  **İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  |  | **3** | 1. İlk uygarlıkların bilimsel ve teknolojik gelişmelere katkılarına örnekler verir. |  | 1 ve 2. kazanımlar “Müze ile Eğitim”le ilişkilendirilecektir.  Türkiye'nin çeşitli illerinde bulunan arkeoloji müzeleri ile Anadolu'daki ilk yazılı tabletlerin bulunduğu Kültepe yerleşimi, Anadolu Medeniyetleri Müzesi sanal ya da gerçek ortamda incelenebilir. | **5. kazanım için;**  İnsan Hakları ve Vatandaşlık Eğitimi Kazanımları  12. Düşünce ve ifade  özgürlüğünün  önemini fark eder. | **3. kazanım için;**  Fen ve Teknoloji Dersi “Güneş Sistemi ve Ötesi: Uzay Bilmecesi” ünitesi  Kazanım 3.3: Ünlü Türk gök bilimciler ve çalışmaları hakkında örnekler verir.  **4 ve 5. kazanımlar için;**  Fen ve Teknoloji Dersi “Güneş Sistemi ve Ötesi: Uzay Bilmecesi” ünitesi Kazanım 3.2: Gök bilimcilerin, teleskoplar yardımıyla gök cisimlerinin hareketlerini ve yapısını inceleyen bilim insanları olduklarını belirtir.  Kazanım 3.4: Teleskopların uzay gözlemi yapmadaki  önemini fark eder.  Kazanım 3.6: Teknolojinin uzay araştırmalarına, uzay araştırmalarının da teknolojiye katkısını örneklerle açıklar. | Bu ünitede öz değerlendirme ve gözlem formları, açık uçlu sorular,  projeler, performans değerlendirme,  öğrenci ürün dosyası, kavram haritası, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
| **2** | 2. İlk yazı örneklerinden yola  çıkarak yazının kullanım alanlarını ve bilgi aktarımın- daki önemini fark eder. | • Yaşadığım Kültürü Tanıtıyorum |
| **3** | 3. Türk ve İslam devletlerinde yetişen bilginlerin bilimsel gelişme sürecine katkılarını değerlendirir. | • Türk Bilginlerini  Araştırıyorum |  |
| **4** | 4. 15-19. yüzyıllar arasında Avrupa’da yaşanan geliş- melerin günümüz bilimsel birikiminin oluşmasına etkilerini fark eder.  5. Tarihsel süreçte düşünceyi ifade etme ve bilim  özgürlüklerini bilimsel gelişmelerle ilişkilendirir. | • Yaratıcı Drama  • Yaratıcı Drama | **4. kazanım için;**  Coğrafi Keşifler, Rönesans, Reform ve Aydınlanma Çağı işlenecek, Sanayi İnkılabı ise bilimsel ve teknolojik açılardan ele alınacaktır.  **5. kazanım için;**  Anayasamızın (Bilim ve Sanat özgürlükleri ile ilgili) 27. maddesi de ele alınacaktır. |

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN**

**7. SINIF**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE**  18 ders saati | | | **ÖĞRENME ALANI : ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM Doğrudan Verilecek Beceri : Tarihsel Empati**  **ÜNİTE : EKONOMİ VE SOSYAL HAYAT Doğrudan Verilecek Değer : Dürüstlük** | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **ÖNERİLEN DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **UYARILAR** | **ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI İLE**  **İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  |  | **3** | 1. Üretimde ve yönetimde toprağın önemini tarihten  örneklerle açıklar. |  | Osmanlıdaki tımar sisteminden bahsedilirken ikta ve günümüzdeki tarım sisteminden genel hatlarıyla bahsedilecektir.  1. kazanım “Müze ile Eğitim”le ilişkilendirilecektir.  Türkiye'nin çeşitli illerinde bulunan arkeoloji müzeleri ile Anadolu'daki ilk köy yerleşmesi olan Çatalhöyük'e sanal ya da gerçek alanda gezi düzenlenebilir. | **6. kazanım için;**  Kariyer Bilinci Geliştirme  Kazanımları  6. Farklı eğitim kurumlarını ve eğitim düzeylerini ( ortaöğretim,  üniversite lisans, yüksek lisans gibi ) listeler.  7. Farklı ortaöğretim  kurumlarını ( genel lise, meslek lisesi gibi) sıralar ve aralarındaki farklılıkları açıklar.  8. Kendisi için uygun olabilecek ortaöğretim kurumlarını tanır.  9. Birikimlerinin gelecekte seçeceği işlerle olan ilgisini açıklar.  Rehberlik ve Psikolojik  Danışma Kazanımları  13. İlgi, yetenek ve değerlerinin eğitim hayatını nasıl etkilediğini fark eder.  Özel Eğitim Kazanımları  3. İlgi ve yetenekleri doğrultusunda mesleki tercihlerine yönelik planlamalar yapar. | Bu ünitede öz değerlendirme ve gözlem formları, açık uçlu sorular,  projeler, performans  ödevleri, öğrenci  ürün dosyası,  çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı vb. testler kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
| **4** | 2. Kaynakların, ürünlerin ve ticaret yollarının devletlerin gelişmesindeki önemine tarihten ve günümüzden  örnekler verir. | • Sunum Hazırlıyorum | Günümüzden Akdeniz ve Boğazlardaki ticaret yolları, geçmişten Kral  Yolu, Baharat Yolu’na yer verilecektir. |
| **3** | 3. Tarihten ve günümüzden  örnekler vererek üretim teknolojisindeki gelişmelerin sosyal ve ekonomik hayata etkilerini değerlendirir. | • Teknolojik Ürünler | Sanayi İnkılabı vurgulanacaktır.  3. kazanım “Müze ile Eğitim”le ilişkilendirilecektir. Türkiye'nin çeşitli illerinde bulunan arkeoloji müzeleri ile Anadolu'daki ilk köy yerleşmesi olan Çatalhöyük'e sanal ya da gerçek alanda gezi düzenlenebilir. |
| **3** | 4. Vakıfların çalışmalarına ve sosyal yaşamdaki rolüne tarihten ve günümüzden  örnekler verir. | • Kavram Öğreniyorum  • Vakıflarımız | Sivil toplum kuruluşları ile vakıfların dayanışma ve yardımlaşma yanında spor, sanat, çevre, çocuk ve kadın hakları alanlarında da faaliyet gösterdiği vurgulanacaktır. |
| **3** | 5. Tarih boyunca Türklerde meslek edindirme ve meslek etiği kazandırmada rol oynayan kurumları tanır. | • Yaratıcı Drama | Medrese, Enderun ve Ahi (lonca) teşkilatı üzerinde durulacaktır. |
| **2** | 6. Eğitimin meslek edindirme hedefini kavrayarak ilgi ve yetenekleri doğrultusunda mesleki tercihlerine yönelik planlama yapar. | • Meslek Seçimi | 6. kazanım “Gazete Kupürlerinden Yararlanma” ile ilişkilendirilecektir.  İnsan kaynakları, iş ilanları vb. ile ilgili gazete kupürleri incelenerek mesleklerin istediği niteliklerle mesleki tercihlerine yönelik tercihlerini karşılaştırmaları istenebilir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE**  12 ders saati | | | **ÖĞRENME ALANI : GÜÇ, YÖNETİM VE TOPLUM Doğrudan Verilecek Beceri : Karar Verme**  **ÜNİTE : YAŞAYAN DEMOKRASİ Doğrudan Verilecek Değer : Adil Olma** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **ÖNERİLEN DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **UYARILAR** | **ATATÜRKÇÜLÜKLE**  **İLGİLİ KONULAR** | **ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI İLE**  **İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  |  | **3** | 1. Tarihsel süreçte Türk devletlerinde yönetim şekli ve egemenlik anlayışındaki değişim ve sürekliliği fark eder. | • Yönetim Biçim- lerini Karşılaştırı- yorum | Kut, saltanat, kurultay, divan, Tazminat Fermanı, meşrutiyet ve cumhuriyet  üzerinde durulacaktır. | **2. kazanım için;**  7. Anayasanın anlam ve önemini fark edebilme AÇIKLAMA: Anayasanın bir devletin dayandığı esasları gösteren temel kanun olduğu, devletin yönetim şeklini gösterdiği; yasama, yürütme ve yargı ile ilgili düzenlemelerin ve vatandaşların temel hak ve ödevlerinin anayasada yer aldığı, anayasanın bütün kanunların üstünde olduğu ve hiçbir kanunun anayasaya aykırı olamayacağı belirtilir.  8. Yürürlükte olan anayasamızın bazı maddeleri AÇIKLAMA: Anayasamızda devletin şekli, cumhuriyetin nitelikleri, resmî dili, bayrağı, millî marşı ve başkentiyle ilgili değiştirilemez maddelerin yer aldığı vurgulanır. Anayasamızda, devletin temel amaç ve görevleriyle ilgili bir madde ile egemenliğin kayıtsız şartsız millete ait olduğunu belirten bir maddenin yer aldığı belirtilir.  **3. kazanım için;**  1. Vatandaşların devlete karşı görevleri ve Atatürk’ün vatandaşlık görevlerine önem vermesi  AÇIKLAMA: Vatandaşlık görevlerinden seçme ve seçilme hakkı ile kanunlara ve kurallara saygılı olmanın gerekliliği belirtilerek, cumhuriyetle birlikte vatandaşlık görevlerinin yeniden düzenlenmesi çalışmaları Atatürk’ün vatandaşlık görevlerine önem vermesi ile ilişkilendirilerek vurgulanır.  **4. kazanım için;**  1. Vatandaşların devlete karşı görevleri ve Atatürk’ün vatandaşlık görevlerine önem vermesi  AÇIKLAMA: Vatandaşlık görevlerinden seçme ve seçilme hakkı ile kanunlara ve kurallara saygılı olmanın gerekliliği belirtilerek cumhuriyetle birlikte vatandaşlık görevlerinin yeniden düzenlenmesi çalışmaları, Atatürk’ün vatandaşlık görevlerine önem vermesi ile ilişkilendirilerek vurgulanır.  5. Kamuoyunun önemi  AÇIKLAMA: Kamuoyu kavramında hareketle kamuoyunun  önemi açıklanır.  Atatürk’ün Kurtuluş Savaşı ve Türk inkılabı sırasında kamuoyunun aydınlatılmasına önem verdiği, Atatürk’ün uygulama ve sözlerinden örneklerle açıklanır. Kamuoyunda farklı görüşlerin yer alabileceği vurgulanır.  Kamuoyu oluşmasında radyo, televizyon, sinema ve tiyatro ile basılı araçların etkisi belirtilir. |  | Bu ünitede öz değerlendirme ve gözlem formları, açık uçlu sorular,  projeler, performans  ödevleri, kavram haritası, öğrenci  ürün dosyası çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
| **4** | 2. Anayasamızın 2. maddesinde yer alan Türkiye Cumhuriyeti Devleti’nin nitelikleri ile ilgili uygulamalara toplum hayatından örnekler verir.  3. Türkiye Cumhuriyeti Devleti’nin yönetim yapısını yasama, yürütme ve yargı kavramları  çerçevesinde analiz eder. | • Yasa Hazırlıyorum  • Kavramlarım  • İnsan Hakları |  | **3. kazanım için;**  İnsan Hakları ve Vatandaşlık  Eğitimi Kazanımları 20:  Ülkemizde yasama, yürütme ve yargı organlarının bağımsız olduğunu fark eder. |
| **3** | 4. Siyasi partilerin, sivil toplum örgütlerinin, medyanın ve bireylerin, gündemi ve yönetimin karar alma süreçlerini ne  şekilde etkilediğini örnekler  üzerinden tartışır. | • Kamuoyuna  Sesleniyorum |  |  |
| **2** | 5. İçinde bulunduğu eğitsel ve sosyal faaliyetlerde işleyen süreçleri demokrasinin ilkeleri açısından analiz eder. | • Kulübümüzün  Projesi |  |

**XXV**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE**  15 ders saati | | | **ÖĞRENME ALANI : KÜRESEL BAĞLANTILAR Doğrudan Verilecek Beceri : Kalıp Yargıları Fark Etme**  **ÜNİTE : ÜLKELER ARASI KÖPRÜLER Doğrudan Verilecek Değer : Barış** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **ÖNERİLEN DERS SAATİ** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **UYARILAR** | **ATATÜRKÇÜLÜKLE**  **İLGİLİ KONULAR** | **ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI İLE**  **İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  |  | **6** | 1. 20. Yüzyılın başında  Osmanlı Devleti ve Avrupa  ülkelerinin siyasi ve ekonomik yapısıyla I.  Dünya Savaşı’nın sebep ve sonuçlarını ilişkilendirir. | • Cepheler | **1. kazanım için;**  Osmanlı Devleti’nin savaştığı cepheler,  Çanakkale Savaşı’nın önemi, Mustafa Kemal’in gösterdiği başarılar ve savaş sonrası uluslararası sorunlara çözüm arayışları üzerinde durulacaktır.  1. kazanım “Müze ile E€itim”le ilişkilendirilecektir.  Birinci Dünya Savaşı’nda açılan cephelerin bulunduğu illerdeki müzeler ve tarihî mekânlar (Erzurum Tabyaları, Çanakkale vb.) ve Avrupa'da Birinci Dünya Savaşı ile ilgili müzeler sanal ortamda incelenebilir. | **1. kazanım için;**  9. Atatürk’ün kişilik özellikleri AÇIKLAMA: Atatürk’ün vatanını ve milletini çok sevdiği belirtilerek ileri görüşlü, kararlı ve disiplinli olma gibi yönleri Çanakkale Savaşı’ndan  örneklerle açıklanır. Onun Çanakkale  Savaşı ile önderlik rolünün ön plana  çıktığı vurgulanır.  **4. kazanım için;**  2. Atatürk’ün güzel sanatlara önem vermesi  AÇIKLAMA: Atatürk’ün Türk toplumunun gelişmesi için güzel sanatlara önem verdiği ve çağdaş Türk sanatının oluşması için çalıştığı belirtilir. Atatürk’ün güzel sanatlara verdiği önem örneklerle açıklanarak sanatkârlara verdiği önem vurgulanır.  3. Atatürk’ün Türk tiyatrosuna ve sahne oyunlarına verdiği önem AÇIKLAMA: Atatürk’ün geleneksel sahne oyunlarının ve çağdaş Türk tiyatrosunun gelişmesi için sağladığı katkılar belirtilerek Atatürk’ün tiyatro ve sahne sanatçılarına verdiği önem vurgulanır.  4. Güzel sanatların bir toplumun gelişmesindeki yeri ve önemi AÇIKLAMA: Sanatın; insanın özgürce karar vermesinde, becerilerini ortaya koymasında, insanlar arasında güzel duyguların oluşmasında ve insanları birbirine yaklaştırmada önemli bir etken olduğu belirtilir. | **4. kazanım için;**  İnsan Hakları ve Vatandaşlık Eğitimi Kazanımları  19. Yakın çevresindeki ortak miras ürünlerinin korunması gerektiğini ifade eder. | Bu ünitede öz değerlendirme ve gözlem formları, açık uçlu sorular,  projeler, performans  ödevleri, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, kavram haritası,  öğrenci ürün dosyası kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
| **5** | 2. Küresel sorunlarla uluslararası kuruluşların kuruluş amaçlarını ilişkilendirir.  3. Küresel sorunların  çözümlerinin yaşama geçirilmesinde kişisel sorumluluğunu fark eder. | • Küresel Sorun- ların Nedenleri  • Okulumun Çev- resini Güzelleştiri- yorum | **2. kazanım için;**  Çevre kirliliği konusunda çevre hakkı  işlenmelidir.  **2 ve 3. kazanımlar için;**  Küresel ısınma, çevre kirliliği, terör, savaş, açlık, yoksulluk, hızlı nüfus artışı, işsizlik, salgın ve bulaşıcı hastalıklar vb. konularından birisi ele alınacaktır.  2 ve 3. kazanımlar “Gazete Kupürlerinden  Yararlanma” ile ilişkilendirilecektir. Küresel sorunlara ilişkin uluslararası düzeyde bulunan çözümler ve ilgili kuruluşların çalışmalarıyla ilgili gazete kupürlerinden yararlanılarak sunu hazırlatılabilir. | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE**  **İLİŞKİLENDİRME** |
| **2 ve 3. kazanımlar için;** Fen ve Teknoloji dersi “İnsan ve Çevre” ünitesi Kazanım 1.9: Ülkemizdeki ve dünyadaki çevre sorunlarından bir tanesi hakkında bilgi toplar, sunar ve sonuçlarını tartışır. Kazanım 1.10: Dünyadaki bir çevre probleminin  ülkemizi nasıl etkileyebileceğine ilişkin  çıkarımlarda bulunur. Kazanım 1.11: Ülkemizdeki ve dünyadaki çevre sorunlarına yönelik iş birliğine dayalı çözümler  önerir ve faaliyetlere katılır. |
| **4** | 4. Düşünce, sanat ve edebiyat  ürünlerinin, doğal varlıkların ve tarihî çevrelerin ortak miras ögesi olarak yaşatılmasında insanlığın sorumluluğunun farkına varır. |  | 4. kazanım “Gazete Kupürlerinden  Yararlanma” ile ilişkilendirilecektir.  Sanat, edebiyat, kültür vb. ile ilgili gazete kupürleri incelenerek kültürel değerleri geliştirmede bireysel sorumluluklar tartışılabilir.  4. kazanım “Müze ile Eğitim”le ilişkilendirilecektir.  İl müzeleri, arkeoloji müzeleri, bilim müzeleri, etnografya müzeleri ve sanat müzelerinde inceleme gezileri yapılabilir. |